

AFRICAN ASSOCIATION FOR  
PUBLIC ADMINISTRATION AND  
MANAGEMENT (AAPAM)



ASSOCIATION AFRICAINE POUR  
L'ADMINISTRATION PUBLIQUE  
ET LE MANAGEMENT (AAAPM)



UNIVERSITY of the  
WESTERN CAPE



**Republic of South Africa**

## PROGRAM

### 41<sup>st</sup> AAPAM Roundtable Conference

#### Theme:

**Africa's Renewal in the Era of Sustainable Development: Shared Responsibility for Strengthening Institutions**

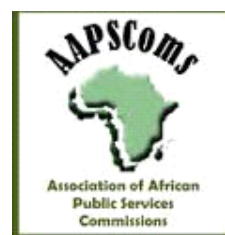
**Date: 6<sup>th</sup>- 9<sup>th</sup> December 2022**

**Venue: University of the Western Cape, Cape Town, South Africa**

#### AAPAM Partners



**APRM**  
African Peer Review  
Mechanism



**Theme:**

Modelling Decentralized Governments and Institutions Towards Sustainable Development

**Sujet « LA DECENTRALISATION COMME FACTEUR EXPLICATIF DE L'AMELIORATION DU SYSTEME EDUCATIF LOCAL AU BURUNDI : CAS DE LA SCOLARISATION DANS LA COMMUNE BUYENGERO ».**

**By NDAYIZAMBA AIME, MA**

Présentation du Burundi 3

Carte administrative du Burundi4

Eclairage sur l'étude5

Hypothèse5

Question de recherche5

Méthodologie5

1. Décentralisation, de quoi parle-t-on?6

2. Résultat des études antérieures pro-la décentralisation8

3. Résultats des travaux critiques sur la décentralisation9

4. Systeme éducatif Burundais 9

5. La construction de la politique nationale de l'éducation au Burundi10

6. Caracteristiques communes de l'éducation, image du développement durable 10

7. Fonctionnement de la commune sous l'étude10

Resultats de l'étude11

Recomandations :12

# Présentation du Burundi



- Le Burundi est un pays d'Afrique de l'Est sans accès à la mer avec une superficie de 27.834 km<sup>2</sup>.
- densité: 440 habitants au km<sup>2</sup>, c'est aussi l'un des pays les plus densément peuplés de la planète.
- 14% de la population est urbaine.
- Il est divisé en 18 provinces, 119 communes et 2 639 collines.
- La population du Burundi est estimée à 12.255.000 d'habitants avec un taux de croissance de 3,3 % en 2016.
- Hommes/Femmes:49,6% : 50,4%
- Taux de natalité: 37,8 ‰, de mortalité: 7,6 ‰ et d'alphabétisation (2015) : 85,6
- L'âge médian est de 16,9 ans
- La proportion des moins de 15 ans correspond à 46 % de la population totale.



# Eclairage sur l'étude

Notre étude consiste à mener une analyse sur **l'impact de la décentralisation sur le système éducatif local au Burundi**. Cette analyse a pour objectif de prouver si oui ou non le processus de décentralisation comme politique publique instaurée au Burundi aurait déjà produit ses effets.

Nous avons mené une étude du cas sur une des communes décentralisées pour identifier l'impact de cette décentralisation sur l'éducation au Burundi.

## Hypothèse

**La décentralisation favorise une amélioration du système éducatif local (élément du développement durable).**

## Question de recherche

Pour tenter de trouver la solution à la problématique de recherche nous sommes partis d'une question centrale de recherche suivante : "Comment la décentralisation améliore -t-elle un système éducatif local ?

## Méthodologie

Au cours de notre recherche, nous avons opté pour deux techniques méthodologiques qui sont:

1. Observation directe
2. Enquête à l'aide du questionnaire

« Le plus bel idéal pour une génération, c'est de s'efforcer que la génération qui la suit puisse vivre et jouir de plus de beauté, de plus de bonheur ; (...). Cet idéal est celui de l'éducation. Sans lui, la raison d'être même de l'homme s'évanouit. S'il n'y avait pas l'enfant à élever, à protéger, à instruire et à transformer en homme pour demain, l'homme d'aujourd'hui deviendrait un non-sens et pourrait disparaître». (*Olive Decroly, 1929*).

# 1. Décentralisation, de quoi parle-t-on?

## a. Origines, aspect et objectifs de la décentralisation

- La politique de décentralisation commence vers les années 1990
- Elle est présentée comme un renforcement de la démocratie de proximité conduisant à un meilleur développement local .
- La décentralisation a suscité l'attention de plusieurs auteurs avec une divergence d'opinion (source d'impulsion des collectivités locales vers le développement alors que d'autres la qualifient de frein au développement) (réf).

## b. aspects de la décentralisation

- La décentralisation recèle plusieurs aspects : l'aspect politique, l'aspect économique , et l'aspect socio-culturel.

## c. Objectifs la décentralisation

Elle a pour **objectifs de**:

- **Améliorer la délivrance des services publics,**
- **La cohésion sociale et**
- **Être un instrument de développement économique et de lutte contre la pauvreté.**

## d. Caractéristiques de la décentralisation

- Le pouvoir, les ressources et les responsabilités sont partagés (Etat / collectivités locales).
- La personnalité juridique, l'autonomie financière , élection des responsables locaux .

A. DE LAUBADERE (1976, p.88) évoque l'idée d'une collectivité locale englobée dans une autre plus vaste, mais qui s'administre elle-même, gère elle-même ses propres affaires .

- La décentralisation approche par voie légale les décideurs aux lieux d'exécution de leurs décisions.
- Cette liberté de concevoir, de planifier et d'exécuter désormais entre les mains des communes est à la base d'un développement durable.

## c. Relation entre éducation et développement durable

Les résultats des études récentes montrent que les femmes peu ou pas scolarisées mettent au monde sept et plus d'enfants alors que les femmes ayant plus de huit années d'étude enregistrent un taux de fertilité allant de un à trois enfants.

Selon ces études, les enfants des mères scolarisés ont une meilleure qualité de vie par rapport à ceux dont leurs mères sont analphabètes. Elles ont conclu que les effets positifs de la scolarisation augmentent avec la qualité de l'éducation fournie, (Jejeeb Hoy, 1996 ; Cohen and Soto, 2007 ; Schultz, 2002).

*d. Importance de la décentralisation*

MINTZBERG.H (1998) et HALLAK.J (1976) se penchant sur la nécessité de décentraliser certaines structures comme l'éducation ont trouvé qu'il est plus que nécessaire parce qu'un seul centre ne peut gérer efficacement toutes les questions de ces structures. Ils ont évoqué la rapidité de la prise de décision, les motivations aux échelons inférieurs, etc..

e. Inconvénients de la décentralisation

- *Elle cause souvent des pertes d'économie d'échelle et le contrôle du gouvernement de maigres ressources financières.*
- Manque des RH et financières suffisantes mais avec des responsabilités très énormes.
- Rend plus complexe la coordination des politiques nationales et les élites locales en profitent.
- Pour des pays de petite taille et présentant les mêmes caractéristiques, les mêmes richesses, la même densité, la même potentialité, la décentralisation a très peu de chance d'avoir un impact positif.

Divergence entre les partisans et adversaires de la décentralisation.

Avantages	Inconvénients
-Amélioration des prestations de services -Mieux adaptées aux besoins locaux -Plus flexibles -Plus novatrices -Moins coûteuses -Tirent parti des avantages comparatifs des entreprises locales et du secteur associatif local.	-Dangers pour les prestations de services -Décentralisation de la corruption -Dépenses excessives -Désengagement de l'Etat à l'égard de ses fonctions économiques et sociales -Cadres locaux insuffisamment qualifiés, indépendants ou disposés à prendre des risques.
-Promotion de la démocratie locale -Chances de participation accrues	-La politique locale reste politicienne -Reproduction des élites locales sous une autre étiquette

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Intégration des besoins et des intérêts locaux</li> <li>-Possibilités pour les organisations associatives et privées d'agir et de s'exprimer</li> <li>-Champ d'expérimentation de la démocratie</li> <li>-Autonomie et intégration politique des minorités.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Capacité politique insuffisante des pauvres à s'exprimer et à se faire entendre</li> <li>-Clientélisme</li> <li>-Responsabilité amoindrie des élus locaux si les élections locales sont jugées sans importance et engendre une faible participation.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Intégration nationale</li> <li>-Répartition plus équitable des ressources</li> <li>-Partage vertical du pouvoir</li> <li>-organe de décisions et de planifications communes et tâches assumées conjointement</li> <li>-Réalisation de la diversité nationale au sein de l'unité nationale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Danger de séparatisme</li> <li>-Institutionnalisation du morcellement ethnique</li> <li>-Reproduction des politiques discriminatoires du parti majoritaire.</li> </ul>

Source : (STEINICH, 2001)

## 2. Résultat des études antérieures pro-la décentralisation

TIEBOUT (1956) apprécie la décentralisation par le fait qu'elle crée un grand nombre de pôles politiques favorisant le choix libre de la population.

RONDINELLI (1989) trouve que: « sous la condition d'un choix assez libre, la fourniture de certains biens publics est économiquement plus efficace lorsqu'un grand nombre d'institutions locales sont engagées que lorsque le gouvernement central, en est le fournisseur ».

Faguet (2004) a trouvé que la composition des biens publics fournis a changé en Bolivie après la décentralisation répondant mieux aux besoins des populations concernées

Bird et Rodriguez (1999) dans leur analyses concluent à l'effet favorable de la décentralisation sur l'accès à la santé, à l'éducation primaire, au logement et aux infrastructures au Philippines.

Galiani, Gertler, et Schargrotsky (2008) ont trouvé des résultats similaires en matière d'éducation en Argentine entre 1994 et 1999.

Enikolopov et Zhuravskaya (2007) obtiennent un impact positif de la décentralisation sur des indicateurs de santé et d'éducation dans 95 pays développés et en développement entre 1975 et



2000.

### **3. Résultats des travaux critiques sur la décentralisation**

Au contraire, il y a d'autres auteurs qui ont signalé certaines failles de la décentralisation.

Pour Kornai (1970), la réussite de la décentralisation a des risques de fragilisation de la cohésion sociale et économique, cela entraîne des inégalités qu'elle est susceptible de générer et d'une indiscipline budgétaire des gouvernements locaux qui peuvent causer une instabilité économique.

Azfar et Livingston (2010) trouvent peu d'indices d'une meilleure fourniture locale des services publics en Ouganda en 2000 ;

Winkler et Rounds (1996) montrent que la décentralisation de l'éducation au Chili a considérablement réduit le nombre d'emplois dans l'éducation affectant les résultats aux tests d'évaluation de connaissance.

Dans son article sur l'évaluation de la performance des collectivités décentralisées entre le Rwanda et le Burundi, GUILLAUME NICAISE a trouvé qu'au Burundi, la décentralisation reste limitée par un manque de moyens alloués aux collectivités locales et les dynamiques politiques clientélistes.

### **4. Systeme éducatif Burundais**

« L'éducation et la santé sont au centre de ces services qui comprennent, également l'assainissement, l'accès à l'eau potable. Une population bien éduquée, (...) constitue plus que, les richesses naturelles un facteur de développement. Ainsi, face à l'incapacité de l'Etat de satisfaire les demandes d'éducation, et de santé en très forte croissance, la redistribution des rôles entre les niveaux central et local s'est progressivement imposée comme une réponse efficace pour corriger les imperfections des politiques centralisatrices de l'administration »(*auteur*).

HUBERT. R cités par DELDIME Roger et DEMOULIN. Richard, 1994, p.11 donne des points communs de la notion d'éducation :

- L'éducation est limitée à l'espèce humaine;
- Elle est une action exercée par un individu sur un autre (ou par une génération sur une autre);
- Elle est orientée vers un but à atteindre;
- Elle consiste à faire acquérir des comportements qui se superposent aux dispositions naturelles de l'individu.

## 5. La construction de la politique nationale de l'éducation au Burundi

Depuis les années 60 et surtout 82, le gouvernement du Burundi a toujours manifesté sa volonté de scolariser ses enfants :

- Instauration du système de double vacation qui a augmenté l'effectif en enseignant et en salle de classe ;
- Les différentes campagnes de scolarisation suite à la guerre de 1993 ;
- L'adhésion aux objectifs de la conférence de Dakar de 2000 ( égalité des chances; adéquation formation-emploi ;amélioration de la qualité de l'enseignement, ; décentralisation de la gestion de l'éducation, etc).
- Organisation des campagnes annuelles pour l'éducation pour tous ;
- La gratuité du primaire pour tous les enfants burundais en 2005 ;
- La conjugaison des efforts entre le gouvernement et la population pour construire les écoles. |

## 6. Caractéristiques communes de l'éducation, image du développement durable

- L'éducation est considérée comme la clé du développement,
- Elle exige une collaboration entre plusieurs partenaires
- Elle est considérée comme «l'action de développer un ensemble de connaissances et de valeurs morales, physiques, intellectuelles, scientifiques...
- L'éducation permet de transmettre d'une génération à l'autre la culture nécessaire au développement de la personnalité et à l'intégration sociale de l'individu.»

L'éducation influence notamment la situation sanitaire, le niveau de la fécondité et de la mortalité et bien d'autres aspects de la vie des individus et des communautés.

- Selon LUCAS (1988), il en résulte des externalités positives car le niveau d'éducation d'un individu peut affecter sa productivité ainsi que celle de ses partenaires. Par effet de réseau, un niveau d'éducation est d'autant plus efficace qu'il permet d'interagir avec d'autres individus présentant ce même niveau (COULUMBE et TREMBLAY, 2009 ; COHEN et ALBIN, 2009)
- Le taux de croissance de la production dépend de celui de la scolarisation (Appleton, 2000).

Dans sa formulation la plus large, l'éducation fait partie du développement humain, condition nécessaire de la mise en œuvre du développement durable et de l'éradication de la pauvreté (World Bank & imf, 2002).

## 7. Fonctionnement de la commune sous l'étude

La commune a une organisation politique prenant origine dans la constitution elle a une structure politique propre.

Son organe suprême est le conseil communal.

Elle étudie toutes les questions importantes relatives à sa vie économique, politique, sociale et culturelle

Elle est dirigée par un Administrateur assisté par deux conseillers, un secrétaire, un comptable communal et un agent de l'Etat civil.

Les zones sont dirigées par des chefs de zones qui sont nommés

Les collines quant à elles sont dirigées par un conseil de cinq personnes qui se font élire sous leurs noms propres

### **Compétences de la commune :**

*La gestion des intérêts locaux ;*

*La garantie des services publics*

La promotion du développement communautaire sur tous les plans.

### **Ressources financières de la commune**

Les communes utilisent des fonds qui proviennent principalement

- Des ressources propres,
- Des recettes à caractère national,
- Des ressources de la caisse de péréquation et de ressources exceptionnelles.

(Normalement, la commune ne devrait fonctionner qu'avec les taxes et impôts collectés sur son territoire )

Les communes ont le plein droit d'arrêter des stratégies aussi internes qu'externes de mobilisation des ressources financières

## **Resultats de l'étude**

- La décentralisation n'a pas encore atteint son stade final mais le rôle de l'administration est toujours irremplaçable.
- La coopération entre l'administration communale et les établissements scolaires est performante après qu'avant la décentralisation dans la commune BUYENGERO. Avec la décentralisation, l'administration locale s'est impliquée fortement dans la gestion des écoles.
- Une communication évolutive et appréciable est enregistrée entre les autorités communales et les responsables des écoles .
- Les autorités communales jouent un rôle de médiation en cas de conflits latents ou ouverts.
- Les Robby et les contacts des autorités communales en faveur d'un secteur comme l'éducation montre l'intérêt que les élus portent à un domaine aussi clé que celui de l'éducation.

- D'une façon non officielle les autorités locales participent à la nomination d'un directeur et surtout à son limogeage le cas échéant. Cela facilite la tâche quand il s'agit de contrôler le fonctionnement de l'école.

La décentralisation a joué un rôle important dans le système éducatif dans la commune de BUYENGERO

Nos recherches nous ont montré que **la décentralisation figure** parmi les facteurs qui expliquent les récentes améliorations du système éducatif à BUYENGERO. Pour avoir été élus, les autorités communales ont eu le courage et la dette morale de vouloir participer à la scolarisation d'un plus grand nombre d'enfants de la commune. C'est dans ce sens que les autorités communales ont non seulement sensibilisé la population à la scolarisation de leurs enfants mais ont aussi créé les conditions favorables à sa réalisation.

Notre hypothèse a été confirmée c'est-à-dire que la décentralisation améliore un système éducatif local d'une façon général et particulièrement la scolarisation.

## **Recommandations :**

Notre recommandation va à l'endroit de tous les pays, il leur ai recommandé de:

- développer la politique de la décentralisation source de développement durable
- De l'appliquer à tous les secteurs et surtout à l'éducation.

À l'endroit de l'A 'AAPM

- De prendre ses responsabilités et de faciliter la vulgarisation de la décentralisation comme modèle de gouvernance de référence.